

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии и химии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Биология; Химия**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная / заочная**

Год начала подготовки –2023

Программу составил(а): ст.преп. Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: психологии образования и развития на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



доц. Чомаева Г.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины:.....	4
Психология .....	4
Задачи для достижения поставленной цели:.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Образовательные технологии.....	46
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	46
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	48
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	59
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	64
Кейс-задача.....	66
7.2.3. Вопросы для дискуссии: .....	67
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине .....	73
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	74
Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания.....	74
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	75
8.1. Основная литература .....	75
8.2. Дополнительная литература: .....	76
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	76
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	76
10.1. Общесистемные требования .....	77
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	78
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	79
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	79
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	79
12. Лист регистрации изменений .....	81

## 1. Наименование дисциплины:

### *Психология*

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи для достижения поставленной цели:**

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) «Психология» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе, во 2, 3 семестрах

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.04.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики», «Психология личности и профессиональное самоопределение».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников</p>

ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
-------	--	--	--

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной реализации образовательных программ деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной</p>

			<p>деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.



Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	6
Аудиторная работа (всего):	136	16
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	48	8
практикумы		
лабораторные работы	36	2
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
контроль	54	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	262
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2-зачет, 3семестр-экзамен	1 и 2 сем.-зачет, 2 сем.- экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	Лаб.	Сам.р.аб.		
<b>Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии</b>										
1.1	1/2	Предмет и задачи общей психологии						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8		
1.2	1/2	Проблема человека психологии	4	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос	
1.3	1/2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии						УК-3,  ОПК-3,  ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Доклад с презентацией	
1.4	1/2	Отечественная психологическая наука: а: основные вехи	4	2	2		2	УК-3,  ОПК-3,	Реферат	

								ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
1.5	1/2	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования	2			2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
1.6	1/2	Математические методы в психологии	2		2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
1.7	1/2	Функциональная и структурная организация психики	2			2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>									
2.1	1/2	Психология личности						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
2.2	1/2	Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос

2.3	1/2	Психологические теории личности							
2.4	1/2	Теории личности отечественных психологов	2		2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
2.5	1/2	Психология деятельности	2			2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
2.6	1/2	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
2.7	1/2	Общение как социально-психологическая проблема						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>									
3.1	1/2	Ощущения и восприятие						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

3.2	1/2	Зрительные иллюзии	2		2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.3	1/2	Внимание						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.4	1/2	Психологические теории внимания	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.5	1/2	Память. /пр. занятие (кейс-технологии)/	2		2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.6	1/2	Основные закономерности запоминания	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест

3.7	1/2	Мышление и речь	4	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.8	1/2	Роль речи в развитии познавательных процессов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.9	1/2	Воображение	2	2	2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.10	1/2	Методы и приемы развития воображения	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>									
4.1	1/2	Эмоции и чувства	4		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
4.2	1/2	Нравственные чувства личности	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос

4.3	1/2	Воля	2	2	2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
4.4	1/2	Эмоционально-волевая сфера личности	4		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
4.5	1/2	Основные направления и пути развития воли	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства</b>									
5.1	1/2	Темперамент	4	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
5.2	1/2	Роль темперамента в жизнедеятельности человека	4			2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
5.3	1/2	Характер. Методы изучения характера	2		2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

5.4	1/2	Методы изучения характера	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
5.5	1/2	Способности. Методы изучения способностей	2	2	2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
5.6	1/2	Условия формирования способностей	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>									
1.1	2/3	Возрастная педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	4		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
1.2	2/3	Составьте портрет ученых, внесших вклад в становлении возрастной и педагогической психологии (не менее 5-ти по выбору)	4			2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b>									



2.1	2/3	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
2.2	2/3	Показатели психического развития	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
2.3	2/3	Основные концепции психического развития	2	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
2.4	2/3	Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
2.5	2/3	Проблема возраста и возрастная периодизация	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
2.6	2/3	Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
<b>Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов</b>									

3.1	2/3	Характеристика младенчества и раннего детства	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.2	2/3	Кризис 3-х лет	4					УК-3, УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.3	2/3	Психология дошкольного возраста	2	2	2	2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.4	2/3	Психологическая готовность к обучению. Диагностика готовности ребенка к школе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.5	2/3	Познавательное и личностное развитие младших школьников	4	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос

3.6	2/3	Кризис 7 лет	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
3.7	2/3	Специфика развития в подростковый период	4	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.8	2/3	Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность	6			2	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.9	2/3	Психическое развитие в период юности	8	2	2			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.10	2/3	Юношеская субкультура и юношеские неформальные группы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.11	2/3	Психологические особенности молодости и взрослости	6			2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

3.12	2/3	Психическое развитие в пожитом и старческом возрасте	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 4. Психология обучения и воспитания</b>									
4.1	2/3	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
4.2	2/3	Соотношение развития и обучения	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
4.3	2/3	Психологические основы образовательных технологий	2			2		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
4.4	2/3	Психологический анализ урока	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
4.5	2/3	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос

4.6	2/3	Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
4.7	2/3	Психологические аспекты воспитания	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
4.8	2/3	Особенности семейного воспитания	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности</b>									
5.1	2/3	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
5.2	2/3	Профессионально-психологическая компетентность учителя	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
5.3	2/3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

5.4	2/3	Особенности педагогического общения	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>									
1.1	2/4	Предмет и методы социальной психологии	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
1.2	2/4	Социометрическая методика	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>									
2.1	2/4	Проблема личности в социальной психологии	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
2.5	2/4	Социально-психологические аспекты социализации	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>									

3.1	2/4	Социально-психологическая характеристика группы. Личность в группе	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.3	2/4	Психология больших социальных групп и массовые психические	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
3.9	2/4	Групповые эффекты						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.10	2/4	Типы поведения в отношении к давлению группы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.11	2/4	Лидерство в группе	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
<b>Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия</b>									
4.1	2/4	Общение как социально-психологический феномен	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

4.2	2/4	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей						УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
4.5	2/4	Влияние на восприятие человека человеком этнокультурных факторов	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
4.6	2/4	Психология управления конфликтными ситуациями	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
4.7	2/4	Социально-психологические особенности конфликта	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
		контроль	36						
			288	34	50	36	90		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--------------	--------------------	------	------------------------------	---



			всего	Аудиторные уч. занятия				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.	Сам. раб.		
<b>Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии</b>									
1.1	1/2	Предмет и задачи общей психологии	3				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
1.2	1/2	Проблема человека в психологии	5				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
1.3	1/2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	5				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

1.4	1/2	Отечественная психологическая наука: основные вехи	5					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
1.5	1/2	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования	5		1		4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
1.6	1/2	Математические методы в психологии	5			1	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
1.7	1/2	Функциональная и структурная организация психики	5	1			4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>									
2.1	1/2	Психология личности	5					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

2.2	1/2	Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация	5			1	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
2.3	1/2	Психологические теории личности	5	1					
2.4	1/2	Теории личности отечественных психологов	5				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
2.5	1/2	Психология деятельности	5			1	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
2.6	1/2	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности	5	1				УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
2.7	1/2	Общение как социально-психологическая проблема	5		1			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>									
3.1	1/2	Ощущения и восприятие	5			1	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.2	1/2	Зрительные иллюзии	5	1			4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
3.3	1/2	Внимание	5					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

3.4	1/2	Психологические теории внимания	5			1	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.5	1/2	Память. /пр. занятие (кейс-технологии)/	5	1			2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
3.6	1/2	Основные закономерности запоминания	5					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест

3.7	1/2	Мышление и речь	5	1			4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.8	1/2	Роль речи в развитии познавательных процессов	5		1			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.9	1/2	Воображение	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

3.10	1/2	Методы и приемы развития воображения	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>									
4.1	1/2	Эмоции и чувства	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
4.2	1/2	Нравственные чувства личности	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
4.3	1/2	Воля	4					УК-3, ОПК-	Доклад с презентацией

								3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
4.4	1/2	Эмоционально-волевая сфера личности	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
4.5	1/2	Основные направления и пути развития воли	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства</b>									
5.1	1/2	Темперамент	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

5.2	1/2	Роль темперамента в жизнедеятельности человека	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
5.3	1/2	Характер. Методы изучения характера	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
5.4	1/2	Методы изучения характера	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
5.5	1/2	Способности. Методы изучения способностей	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос



5.6	1/2	Условия формирования способностей	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>									
1.1	2/3	Возрастная педагогическая психология: задачи, методы и предмет, структура,	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
1.2	2/3	Составьте портрет ученых, внесших вклад в становлении возрастной и педагогической психологии (не менее 5-ти по выбору)	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b>									

2.1	2/3	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
2.2	2/3	Показатели психического развития	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
2.3	2/3	Основные концепции психического развития	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
2.4	2/3	Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат

2.5	2/3	Проблема возраста и возрастная периодизация	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
2.6	2/3	Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
<b>Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов</b>									
3.1	2/3	Характеристика младенчества и раннего детства	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.2	2/3	Кризис 3-х лет	4					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос

3.3	2/3	Психология дошкольного возраста	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
3.4	2/3	Психологическая готовность к обучению. Диагностика готовности ребенка к школе	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.5	2/3	Познавательное и личностное развитие младших школьников	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос

3.6	2/3	Кризис 7 лет	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
3.7	2/3	Специфика развития в подростковый период	4				6	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.8	2/3	Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
3.9	2/3	Психическое развитие в период юности	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

3.10	2/3	Юношеская субкультура и юношеские неформальные группы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.11	2/3	Психологические особенности молодости и взрослости	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.12	2/3	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
<b>Раздел 4. Психология обучения и воспитания</b>									
4.1	2/3	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

4.2	2/3	Соотношение развития и обучения	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
4.3	2/3	Психологические основы образовательных технологий	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
4.4	2/3	Психологический анализ урока	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат

4.5	2/3	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
4.6	2/3	Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Тест
4.7	2/3	Психологические аспекты воспитания	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
4.8	2/3	Особенности семейного воспитания	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос



Раздел 5. Психология педагогической деятельности									
5.1	2/3	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
5.2	2/3	Профессионально-психологическая компетентность учителя	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
5.3	2/3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
5.4	2/3	Особенности педагогического общения	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат

<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>									
1.1	2/4	Предмет и методы социальной психологии	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
1.2	2/4	Социометрическая методика	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>									
2.1	2/4	Проблема личности в социальной психологии	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

2.2	2/4	Социально-психологические аспекты социализации	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>									
3.1	2/4	Социально-психологическая характеристика группы. Личность в группе	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание
3.2	2/4	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос Письменный опрос
3.3	2/4	Групповые эффекты	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией

3.4	2/4	Типы поведения в отношении к давлению группы	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
3.5	2/4	Лидерство в группе	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос
<b>Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия</b>									
4.1	2/4	Общение как социально-психологический феномен	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Творческое задание

4.2	2/4	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Устный опрос
4.3	2/4	Влияние на восприятие человека человеком этнокультурных факторов	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Доклад с презентацией
4.4	2/4	Психология управления конфликтными ситуациями	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Реферат
4.5	2/4	Социально-психологические особенности конфликта	4				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Блиц-опрос

		контроль	4						
			288				262		

### ***Самостоятельная работа и контроль успеваемости***

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
	<b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В целом знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полном объеме знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;	Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;	В целом умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;	В полном объеме умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
	<b>Владеть:</b> приемами и методами при реализации своей роли в социальном	Не владеет приемами и методами при реализации своей роли в социальном	В целом владеет приемами и методами при реализации своей роли в социальном	Владеет приемами и методами при реализации своей роли в социальном	В полном объеме владеет приемами и методами при реализации своей роли в социальном



	взаимодействи и командной работе	взаимодействи и командной работе	социальном взаимодействии и командной работе	взаимодействи и командной работе	социальном взаимодействии и командной работе
Повышенный	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы	Не знает нормы и установленные правила командной работы	В целом знает нормы и установленные правила командной работы	Знает нормы и установленные правила командной работы	В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы
	<b>Уметь:</b> нести личную ответственность за результат	Не умеет нести личную ответственность за результат	В целом умеет нести личную ответственность за результат	Умеет нести личную ответственность за результат	Умеет в полном объеме нести личную ответственность за результат
	<b>Владеть:</b> методами и принципами анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников	Не владеет методами и принципами анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников	В целом владеет методами и принципами анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников	Владеет методами и принципами анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников	В полном объеме владеет методами и принципами анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников
<b>ОПК-3</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	В целом знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	В полном объеме знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся	Не умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся	В целом умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся	В полном объеме умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся



	возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	еских, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
	<b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В полном объеме владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа,	Не знает - основы теории систем и системного анализа,	В целом знает - основы теории систем и системного анализа,	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной	В полном объеме знает основы теории систем и системного анализа,

дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.
<b>Уметь:</b> применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации и задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности	Не умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	В целом умеет - применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	В полном объеме умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.

	информационных систем и технологий.				
	<b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Не владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	В целом владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	- В полном объеме владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий
Повышенный	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В полном объеме знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	<b>Уметь:</b> использовать методы и принципы психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Не умеет использовать методы и принципы психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	В целом умеет использовать методы и принципы психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет использовать методы и принципы психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет в полном объеме использовать методы и принципы психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть:</b> навыками и опытом разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий на основе современных знаний в области физической культуры и спорта	Не владеет навыками и опытом разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий на основе современных знаний в области физической культуры и спорта	В целом владеет навыками и опытом разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий на основе современных знаний в области физической культуры и спорта	Владеет навыками и опытом разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий на основе современных знаний в области физической культуры и спорта	В полном объеме владеет навыками и опытом разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий на основе современных знаний в области физической культуры и спорта

### ОПК-7

Базовый	<b>Знать:</b> способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, реализации образовательных программ	Не знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной реализации образовательных программ деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	В целом знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной реализации образовательных программ деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной реализации образовательных программ деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	В полном объеме знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной реализации образовательных программ деятельности и коррекционной работе в рамках реализации
---------	--	---	--	--	--

		образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ
	<b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся	Не умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся	В целом умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся	Умеет применять проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся	В полном объеме умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся
	<b>Владеть:</b> приемами коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений	Не владеет приемами коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений	В целом владеет приемами коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений	Владеет приемами коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений	В полном объеме владеет приемами коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений
Повышенный	<b>Знать:</b> дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений	В целом знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений	В полном объеме знает дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений



	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	работе в рамках реализации образовательных программ	работе в рамках реализации образовательных программ	работе в рамках реализации образовательных программ	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	<b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности	Не умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности	В целом умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет в полном объеме проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической компетентности
	<b>Владеть:</b> приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	Не владеет приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	В целом владеет приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	Владеет приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	В полном объеме владеет приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
<b>ОПК-8</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Не знает анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	В целом знает анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Знает анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	В полном объеме знает анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	<b>Уметь:</b> осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	В целом умеет осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Умеет применять осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	В полном объеме умеет осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> опытом вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Не владеет опытом вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	В целом владеет опытом вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Владеет опытом вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	В полном объеме владеет опытом вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность
Повышенный	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В полном объеме знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

	<b>Уметь:</b> участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Не умеет участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	В целом умеет участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Умеет участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Умеет в полном объеме участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность
	<b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.

15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение.
24. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
25. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
26. Потребностно-мотивационная сфера человека.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
29. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
30. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
31. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
32. Эго-теория личности (Э.Эриксон).
33. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
34. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
35. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
36. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
37. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
38. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
39. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
40. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
41. Деятельность и личность.
42. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
43. Особенности формирования двигательных навыков.
44. Психологический анализ привычек людей.
45. Развитие игр ребенка.
46. Психология невербального общения.
47. Оптимизация процесса общения.
48. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
49. Механизмы социальной перцепции.
50. Образ как результат чувственного познания.
51. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
52. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
53. Сенсорная организация личности.
54. Восприятие времени и личность.
55. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
56. Законы и загадки зрительного восприятия.
57. Психологические теории внимания.
58. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
59. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
60. Теории памяти в различных психологических школах.
61. Методы исследования памяти.

62. Формирование и развитие памяти.
63. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
64. Развитие мышления в онтогенезе.
65. Способы развития мышления в процессе обучения.
66. Способы активации и развития творческого мышления.
67. Значение речи в жизни человека.
68. Развитие речи у детей.
69. Роль речи в развитии познавательных процессов
70. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
71. Связь воображения с творческими способностями личности.
72. Роль воображения в мыслительной деятельности.
73. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
74. Личностные особенности творческого человека.
75. Использование воображения в психотерапевтических целях.
76. Связь эмоций с потребностями человека.
77. Основные функции эмоций у человека.
78. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
79. Любовь как нравственное чувство.
80. Эмоции и современное художественное творчество.
81. Развитие эмоциональной сферы человека.
82. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
83. Волевая регуляция поведения.
84. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
85. Основные направления и пути развития воли.
86. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
87. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
89. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
90. Типологии личности.
91. Темперамент и наследственность.
92. Влияние темперамента на формирование качеств характера
93. Основные подходы к пониманию природы характера.
94. Представления о характере в отечественной психологии.
95. Теоретические концепции типологии характеров.
96. Становление характера в процессе социализации индивида.
97. История развития представлений о природе способностей.
98. Биологическое и социальное в природе способностей.
99. Общие и специальные способности.
100. Особенности работы с одаренными детьми.
101. Формирование педагогических способностей.
102. Принципы социальной психологии.
103. Корреляционное исследование.
104. Экспериментальное исследование.
105. Наблюдение как метод социальной психологии.
106. Методы опроса.
107. Анализ документов.
108. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
109. Метод социометрического исследования межличностных отношений в

группе.

110. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
111. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
112. Человек как жертва социализации в современном мире.
113. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
114. Личностная зрелость человека.
115. Психология толпы.
116. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
117. Массовые явления в больших диффузных группах.
118. Психологические особенности этнических групп.
119. Группа сверстников как институт социализации.
120. Детерминанты возникновения малой группы.
121. Этапность развития малой группы.
122. Механизмы групповой динамики.
123. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
124. Специфика феномена лидерства.
125. Типология руководителей.
126. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
127. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
128. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
129. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.
130. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
131. Средства психологического влияния.
132. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
133. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».
134. Классификации конфликтов.
135. Конфликты в организациях.
136. Правила и формы разрешения конфликтов.
137. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
138. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
139. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
140. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.
141. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
142. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.
143. Проблема управления процессами психического развития.
144. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
145. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
146. Бихевиористские теории социального научения.
147. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
148. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
149. Гуманистическая психология развития.
150. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.

151. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
152. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер).
153. Кризисы дошкольного возраста.
154. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
155. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
156. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
157. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
158. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
159. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
160. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
161. Проблема отцов и детей.
162. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
163. Юношеская делинквентность.
164. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
165. Психологические особенности молодости и взрослости.
166. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
167. Уровни и механизмы научения.
168. Человеческая культура как источник развития психики.
169. Движущие силы развития психики.
170. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.
171. Вальдорфская школа.
172. Система М.Монтессори.
173. Особенности обучения в современной школе.
174. Контекстное обучение в вузе.
175. Навык в процессе усвоения учебного материала.
176. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.
177. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
178. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.
179. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
180. Мотивация педагогической деятельности.
181. Психологизация профессионального сознания педагога.
182. Личностные и профессиональные качества педагога.
183. Общая характеристика педагогического общения.
184. Стили педагогического общения.
185. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
186. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
187. Психологические особенности педагогического коллектива.
188. Управление педагогическим коллективом.

### 7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
  - а) подражание;
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
2. Естественный психологический контакт индивидов при наличии четкой обратной связи является:
  - а) массовое общение;
  - б) личное общение;
  - в) прямое (непосредственное) общение;
  - г) деловое общение.
3. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения это общение:
  - а) межличностное;
  - б) массовое;
  - в) деловое;
  - г) опосредованное
4. Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения:
  - а) коммуникативную;
  - б) интерактивную;
  - в) перцептивную.
5. При неравенстве партнеров по общению возникновению ошибки восприятия способствует фактор:
  - а) привлекательности;
  - б) отношения;
  - в) превосходства.
6. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
  - а) социально-психологическая рефлексия;
  - б) стереотипизация;
  - в) эмпатия;
  - г) идентификация.
7. Фактическим началом конфликта является:
  - а) эскалация;
  - б) кульминация;
  - в) инцидент;
  - г) разрешение.
8. Необязательным этапом конфликта является:
  - а) предконфликтная ситуация;
  - б) инцидент;
  - в) кульминация;
  - г) завершение конфликта.
9. Стремлением удовлетворить только свой интерес, не принимая в расчет интересов партнера, характеризуется стратегия:
  - а) сотрудничества;
  - б) соперничества;



- в) избегания;
  - г) компромисса.
10. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
  - б) восприятия и понимания друг друга;
  - в) межличностного взаимодействия;
  - г) группового взаимодействия.
11. Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:
- а) побудительный;
  - б) программно-целевой;
  - в) действенно-операциональный;
  - г) контрольно-регулирующий;
12. Определите последовательность этапов усвоения знаний
- а) запоминание;
  - б) осмысление;
  - в) применение на практике;
  - г) восприятие.
13. На процессе ассоциации основано научение:
- а) викарное;
  - б) оперантное;
  - в) вербальное;
  - г) условно-рефлекторное.
14. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:
- а) викарным научением;
  - б) оперантным научением;
  - в) вербальным научением;
  - г) условно-рефлекторным научением.
15. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:
- а) викарное;
  - б) оперантное;
  - в) вербальное;
  - г) условно-рефлекторное;
  - д) по механизму импринтинга
16. Компонентами учебной деятельности являются:
- а) побудительный;
  - в) действенно-операциональный;
  - б) программно-целевой;
  - г) контрольно-регулирующий;
  - д) ознакомительный.
17. Совместная деятельность педагога и учащихся - это
- а) учебная деятельность;
  - б) усвоение;
  - в) учение;
  - г) обучение.
18. Высшими способами научения являются:
- а) викарное;
  - в) вербальное;

- б) оперантное;
- г) условно-рефлекторное;
- д) по механизму импринтинга.

19. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий – это

- а) цели воспитания;
- б) задачи образования;
- в) социализация.

20. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений – это

- а) обучение;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) развитие.

### **Кейс-задача**

по дисциплине «Психология»

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется магистранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

.Кейс- задача – это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема – анализ Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

- 1)воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);
- 2)сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);
- 3)индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

*-Воровство, -сказал Капрал, -оно разное...на заводе что?..Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...*

*- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.*

*- Не воры...тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись...воровство или нет? И кругом так, Юрик.*

*- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка*

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) – 3)

### Ситуационная задача № 2.

*Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».*

Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

### Ситуационная задача № 3.

*На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»*

Какую стратегию поведения в конфликте по К.Томасу продемонстрировал учитель?

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

### **7.2.3. Вопросы для дискуссии:**

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.
6. Проблемы религиозности молодежи.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **Темы рефератов и докладов**

по дисциплине «Психология»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)**

#### **2 семестр (зачет)**

1. Предмет и задачи общей психологии
  2. Основные этапы становления психологии как науки
  3. Основные принципы современной общей психологии.
  4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
  5. Психологические теории античности.
  6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
  7. Зарождение психологии как науки.
  8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений.
  9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века.
  10. Развитие отечественной психологии в XX веке.
  11. Методология психологии.
  12. Классификация методов психологии.
  13. Этапы психологического исследования
  14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
  15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
  16. Основные этапы развития психики.
  17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
  18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
  19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
  20. Потребности и интересы личности.
  21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
  22. Общие закономерности развития личности
  23. Основные психологические теории личности
  24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
  25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.

26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.
61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

### **3 семестр (экзамен)**

1. Предмет и задачи социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе.
2. Социально-психологическая типология личности.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как

самостоятельной науки.

4. Социальная психология семьи.

5. Психологические предпосылки социальной психологии (теория психологии народов, теория психологии масс, теория инстинктов социального поведения).

6. Межгрупповое взаимодействие в социальной психологии. Понятие о кооперации, конкуренции и т.д.

7. Экспериментальный период развития социальной психологии. Современные тенденции социальной психологии.

8. Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия.

9. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.

10. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.

11. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.

12. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики в ситуации ролевого конфликта.

13. Социальный статус личности: понятие и виды.

14. Структура и основные стадии протекания конфликтов.

15. Классификации конфликтов в социальной психологии.

16. Понятие норм, ценностей, приоритетов группы в социальной психологии.

17. Теории ролей, динамика и смена ролевого поведения.

18. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов.

19. Основные характеристики группы. Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии.

20. Социальная роль как категория социальной психологии.

21. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.

22. Социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации.

23. Техники принятия групповых решений.

24. Классификация малых групп в социальной психологии.

25. Структура больших групп: классы, этносы, нации, возрастные группы, общности по половому признаку.

26. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

27. Психологические особенности этнических групп.

28. Социально-психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, подражание и т.д.

29. Особенности принятия группового решения в малой группе.

30. Внушение, «заражение», убеждение, подражание как механизмы психологического воздействия и руководства большими общностями.

31. Конформизм и неконформизм в социальных группах.

32. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.

33. Социально-психологические аспекты процесса социализации: понятие и институты.

34. Характеристика содержания понятия «групповая динамика»: элементы и факторы.

35. Психологические особенности групповых ролей. Функции лидера, эксперта и др.

36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
37. Понятие об общении. Интерактивная сторона общения.
38. Лидерство и руководство в малых группах.
39. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
40. Социально-психологическая природа лидерства. Типология лидеров.
41. Типология стилей руководства в социальной психологии.
42. Особенности принятия группового решения в малой группе.
43. Социально-психологическая характеристика общения и его структура.
44. Феномен групповой сплоченности. Факторы, обеспечивающие сплоченность группы
45. Фазы развития малой группы как один из основных элементов групповой динамики.
46. Метод социометрии как методическое средство анализа межличностных отношений.
47. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
48. Мозговой штурм как один из методов повышения эффективности работы группы.

#### **4 семестр (зачет)**

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.



21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**5** баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ **4** - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524>
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837>
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101>
8. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126>
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071>
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667>
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com> . — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013>
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643>
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictor.ru/psychology/psychologyg/akmeologiya.php>

1. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm>
2. Деркач, А. А. Психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

	Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 14).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>